

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Самарский государственный технический университет»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

И.М. Инаходова  
2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01.14 Экологический менеджмент

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

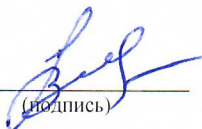
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
5	108/3	2		4	3	95	4	Зачет с оценкой
Итого	108/3	2		4	3	95	4	Зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

К.Э.Н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Ю.В. Вейс

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«25» 06 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Содержание лекционных занятий .....	6
4.2. Содержание практических занятий .....	7
4.3. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) .....	13
Фонд оценочных средств .....	14
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	15
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	15
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы .....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	21
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
<b>Профессиональные</b>		
1	ПК-5 Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решения	<p><b>Знать:</b>            З 1 (ПК-5) – I; методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними            З 2 (ПК-5) – I методы ведения плановой работы функциональных подразделений организации, применяемые формы управленческого учета на промышленных предприятиях, методы технико-экономического анализа показателей работы структурных подразделений</p> <p><b>Уметь:</b>            У 1 (ПК-5) – I; разрабатывать процедуры и методы контроля реализации функциональных стратегий промышленных предприятий            У 2 (ПК-5) – I; проводить комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) в процессе их стратегического развития для дальнейшего принятия сбалансированных управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b>            В 1(ПК-5) – I навыками разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач стратегического планирования деятельности функциональных подразделений с применением современных информационных технологий для подготовки сбалансированных управленческих решений            В2(ПК-5) –I способностью к руководству разработкой производственных программ и календарных графиков выпуска продукции в структурном подразделении (отделе, цехе) промышленной организации, их корректировки в течение планируемого периода для обеспечения эффективной взаимосвязи функциональных стратегий предприятия в процессе их реализации</p>
2	ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<p><b>Знать:</b>            З 1 (ПК-9) – I; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>Уметь:</b>            У 1 (ПК-9) – I; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски            У 2 (ПК-9) – I; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>Владеть:</b>            В 1 (ПК-9) – I. навыками оценивания воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-5 Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	Методы исследования и моделирования в менеджменте Организация производства Практико-ориентированный проект Учебная практика: проектная практика Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика	Организация производства Производственная практика: преддипломная практика
2	ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Анализ отраслевых рынков Производственная стратегия предприятия топливно-энергетического комплекса Управление снабжением и сбытом Инновационная экономика и технологическое предпринимательство Практико-ориентированный проект Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная практика: проектная практика Эконометрика Инновационные практики технологического предпринимательства	Последующие дисциплины отсутствуют

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)*</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*		
практические занятия (ПЗ)*	4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа: КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
в том числе:	60	60
подготовка к практическим занятиям		
подготовка реферата	15	15
подготовка к экзамену	20	20

Контроль	4	4
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Теоретические основы экологического менеджмента	1	1	-	25	-	27
2	Система экологического менеджмента	1	1	-	25	-	27
3	Экологические проблемы макроэкономики		2	-	25	-	27
4	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	3		-	3
5	Подготовка к экзамену	-	-	-	20	4	24
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		<b>5 курс</b>	
	1	<p><b>Тема 1.1. Теоретические основы экологического менеджмента</b> Вводная лекция. Цели, задачи, предмет исследования дисциплины “Экологический менеджмент” Понятие экологического менеджмента (исторический аспект)</p> <p><b>Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы: теоретические основы, специфика, принципы взаимодействия.</b> Неоклассическая экономическая теория. Развитие и альтернативы неоклассической модели. Экологические экстерналии (основные типы) Проблемные вопросы экологического менеджмента</p>	
1	2	<p><b>Тема 2.1. Экологический менеджмент на предприятии</b> Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления) в РФ Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические основы. Научный менеджмент и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Тема 2.2. Организация корпоративного экологического менеджмента</b> Концепции и принципы корпоративного экологического менеджмента. Управление экологическими рисками Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Система корпоративного экологического менеджмента Международные стандарты экологического менеджмента (ISO 14000) Экологические информационные системы предприятия и место в</p>	2

	них экологических балансов	
		<b>Итого за курс: 2</b>
		<b>Итого: 2</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		<b>5 курс</b>	
1	1	<p><b>Тема 1.1. Теоретические основы экологического менеджмента. Вводная лекция. Цели, задачи, предмет исследования дисциплины “Экологический менеджмент”.</b> Основные понятия экологического менеджмента. Обзор и анализ экологической ситуации в РФ и иных странах.</p> <p><b>Тема 1.2. Понятие экологического менеджмента</b> Понятие экологического менеджмента на современном этапе развития теории и практики менеджмента. Исторический аспект.</p> <p><b>Тема 1.3. Взаимодействие общества и природы: теоретические основы, специфика, принципы взаимодействия.</b> <b>Неоклассическая экономическая теория.</b> Основные понятия, экономический смысл и содержание. Методологические основы. Основная модель микроэкономики. Основная модель микроэкономики.</p> <p><b>Тема 1.4. Развитие и альтернативы неоклассической модели.</b> <b>Экологические экстерналии (основные типы)</b> Теорема Р. Коуза. “Классическая” модель экологических экстерналий (подход А. Пигу)</p>	2
	2	<p><b>Тема 2.1. Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления)</b> Виды платежей за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления.</p> <p><b>Тема 2.2. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические основы. Научный менеджмент и охрана окружающей среды.</b> Понятие корпоративного менеджмента. Научный менеджмент. Теория стейк-холдеров и обоснование целей предприятия.</p> <p><b>Тема 2.3 Организация корпоративного экологического менеджмента</b> Концепции и принципы корпоративного экологического менеджмента. Основные теоретические парадигмы, общие принципы корпоративного экологического менеджмента. Интегрированная модель экологического менеджмента.</p> <p><b>Тема 2.4. Управление экологическими рисками</b> Экологические риски как категория предпринимательской деятельности. Классификация экологических рисков. Особенности управления экологическими рисками.</p> <p><b>Тема 2.5. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты.</b></p>	

		<p>Стратегический экологический менеджмент. Экологические стратегии фирмы и их классификация. Базисные стратегии “зеленых фирм”.</p> <p><b>Тема 2.6. Система корпоративного экологического менеджмента</b>          Взаимосвязь стратегических целей компании и системы корпоративного экологического менеджмента. История разработки стандартов. Стандарты EMAS, ISO 14000. Международная система стандартов EMAS. Анализ практики применения.</p> <p><b>Тема 2.7. Международные стандарты экологического менеджмента (ISO 14000)</b>          Структура стандарта ISO 14000. Разработка экологической политики предприятия. Мотивы внедрения стандартов корпоративного экологического менеджмента.</p> <p><b>Тема 2.8. Экологические информационные системы предприятия и место в них экологических балансов</b>          Экологический менеджмент и информационная система предприятия. Экологические балансы как элемент информационной системы предприятия.</p>	
2	3	<p><b>Тема 3.1. Управление природопользованием и охраной окружающей среды.</b>          Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды. Обзор законодательства РФ.</p> <p><b>Тема 3.2. Экологизация экономического развития и переход к устойчивому развитию.</b>          Ограничения техногенного типа экономического развития. Направления экологизации экономического развития.</p> <p><b>Тема 3.4. Глобальные экологические проблемы</b>          Экологические кризисы и их последствия. Проблемы истощения озонового слоя, загрязнения водных ресурсов.</p> <p><b>Тема 3.5. Проблемные вопросы экологического менеджмента</b>          Проблемные вопросы теории и практики экологического менеджмента</p>	2
<b>Итого за курс:</b>			<b>4</b>
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

#### 4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц	Количество часов
<b>5 курс</b>		
1.	<b>Подготовка к практическому занятию</b>	20
	<p>Понятие экологического менеджмента на современном этапе развития теории и практики менеджмента. Исторический аспект.</p> <p>Основные понятия, экономический смысл и содержание.</p> <p>Методологические основы. Основная модель микроэкономики.</p> <p>Основная модель микроэкономики.</p>	
2.	<b>Подготовка к практическому занятию</b>	20
	<p>Система платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Понятие корпоративного экологического менеджмента.</p> <p>Организация корпоративного экологического менеджмента.</p> <p>Управление экологическими рисками.</p>	
3.	<b>Подготовка к практическому занятию</b>	20



	Международные стандарты экологического менеджмента. Информационные системы. Глобальные общественные блага. Обзор опыта управления природоохранной деятельностью в иных странах.	
1-3.	подготовка реферата	15
1-3	подготовка к экзамену	20
<b>Итого за курс:</b>		<b>95</b>
<b>Итого:</b>		<b>95</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / Коробко В.И., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81592">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81592</a>	elib.samgtu.ru

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
<b>Основная литература</b>		
1	Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / Коробко В.И., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81592">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81592</a>	elib.samgtu.ru
2	Куприянов А.В., Явкина Д.И., Косых Д.А. Системы экологического управления: учебное пособие / Куприянов А.В., Явкина Д.И., Косых Д.А., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  30128">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  30128</a>	elib.samgtu.ru
3	Потравный И.М., Петрова Е.Н., Вега А.Ю., Мотосова Е.А., Жалсараева Е.А., Потравного ред., Экологический аудит. Теория и практика: учебник / Потравный И.М., Петрова Е.Н., Вега А.Ю., Мотосова Е.А., Жалсараева Е.А., Звягинцева (Мельникова) Е.Н., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Потравного И.М.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81591">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81591</a>	elib.samgtu.ru
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Любарский Е.Л., Мышко Ф.Г., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., Румянцев ред., Экологическое право России: учебное пособие / Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Любарский Е.Л., Мышко Ф.Г., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Румянцев Н.В.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  71081">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  71081</a>	elib.samgtu.ru
2	Чуркина А.Ю., Гладышев Н.Г., Филиппов В.В., Чернышова Н.Е., Шкаруппа С.П., Копнина А.Ю.	elib.samgtu.ru

<p>Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 280201: учеб.-метод.пособие / А. Ю. Чуркина [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т, Химическая технология и промышленная экология.- Самара, 2013.- 62 с.- Режим доступа:  <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2233">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2233</a></p>	
---	--

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **1. Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;

- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **3.1. Методические указания при написании и оформлении реферата**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не

принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **1. Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

#### **2. Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **3. Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.14 Экологический менеджмент**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ .

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.В.01.14 Экологический менеджмент**

---

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

**Белебей 2020**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных (ПК-5, ПК-9) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экологический менеджмент»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1</b> Теоретические основы экологического менеджмента	З 1 (ПК-5) – I, З 2 (ПК-5) – I, У 1 (ПК-5) – I У 2 (ПК-5) – I, В 1(ПК-5) – I, В2(ПК-5) –I З 1 (ПК-9) – I, У 1 (ПК-9) – I, У 2 (ПК-9) – I В 1 (ПК-9) – I	Вопросы к устному опросу Реферат Тест
2	<b>Раздел 2</b> Система экологического менеджмента	З 1 (ПК-5) – I, З 2 (ПК-5) – I, У 1 (ПК-5) – I У 2 (ПК-5) – I, В 1(ПК-5) – I, В2(ПК-5) –I З 1 (ПК-9) – I, У 1 (ПК-9) – I, У 2 (ПК-9) – I В 1 (ПК-9) – I	Вопросы к устному опросу Реферат Тест
3	<b>Раздел 3</b> Экологические проблемы макроэкономики	З 1 (ПК-5) – I, З 2 (ПК-5) – I, У 1 (ПК-5) – I У 2 (ПК-5) – I, В 1(ПК-5) – I, В2(ПК-5) –I З 1 (ПК-9) – I, У 1 (ПК-9) – I, У 2 (ПК-9) – I В 1 (ПК-9) – I	Вопросы к устному опросу Реферат Тест
4	Промежуточная аттестация - экзамен	З 1 (ПК-5) – I, З 2 (ПК-5) – I, У 1 (ПК-5) – I У 2 (ПК-5) – I, В 1(ПК-5) – I, В2(ПК-5) –I З 1 (ПК-9) – I, У 1 (ПК-9) – I, У 2 (ПК-9) – I В 1 (ПК-9) – I	Вопросы экзаменационных билетов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают: описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Экологический менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

**характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

шкалу оценивания результатов обучения (владений, умений, знаний) с описанием критериев оценивания.

Результаты обучения по дисциплине «Экологический менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

### Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Основанием для определения оценки на зачете с оценкой служит уровень освоения обучающимися, материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость определяется оценками: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

**«Зачтено с оценкой»** – выставляется в форме оценки: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно» соответствующей уровню, освоения обучающимся компетенции дисциплины на **0-100 %** и определяется по шкале оценивания результатов.

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает, обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает, обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

### Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки реферата

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	(21-30) баллов



	правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	(0-5) баллов

#### Критерии оценки теста

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	(86 – 100) % правильных ответов	(16-20) баллов
«Хорошо»	(71 – 85) % правильных ответов	(11-15) баллов
«Удовлетворительно»	(65 – 70) % правильных ответов	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	(менее 65) % правильных ответов	(0-5) баллов

#### Критерии оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 5

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(21-30) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(11-20) баллов

«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-5) баллов

**Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации**

*Таблица 6*

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Реферат	(5-30) баллов
2	Тест	(5-20) баллов
3	Вопросы к устному опросу	(5-30) баллов
<b>Итого:</b>		<b>80 баллов</b>

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации – 41 балл.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**1. Формы текущего контроля успеваемости**

**Примерный перечень тем для реферата**

1. Характеристика экологической обстановки в РФ.
2. Экономическое стимулирование предприятий охраны окружающей природной среды.
3. Теоретические основы экономики предприятия. Обзор существующих теорий и экономических подходов.
4. Система экологической сертификации.
5. Виды различных подходов к экономической оценке природных ресурсов и установлению размеров платы за их использование.
6. Налоговое стимулирование предприятий, проводящих природоохранные мероприятия.
7. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
8. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
9. Система экологических налогов и платежей в РФ.
10. Налоговая практика установления и взимания экологических налогов и платежей на примере зарубежных странах.
11. Система экологических фондов в РФ.
12. Экологическое страхование в РФ.
13. Характеристика экологического паспорта предприятия.
14. Экологическое страхование.
15. Принцип платности природопользования.
16. Экологическое право в РФ и за рубежом.
17. Содержание и назначение государственной экологической экспертизы.

**Примерный перечень вопросов для тестирования**

**Установление единых и обязательных для всех объектов данного уровня систем управления, норм и требований это-**

- a) экономический ущерб;
- b) штрафные санкции;
- c) стандарты;
- d) снижение уровня загрязнения;
- e) приведенные годовые затраты на осуществление природоохранных мероприятий.

**К исчерпаемым природным ресурсам относят: водные ресурсы**

- a) ископаемые энергоносители;
- b) биологические ресурсы;
- c) земельные ресурсы.

**Укажите восстанавливаемые ресурсы: руды черных и цветных металлов;**

- a) лес (древесина);
- b) продукты нефтедобычи;

**Совокупность государственных, международных и региональных правовых актов, инструкций, стандартов, доводящих общие юридические требования до каждого конкретного загрязнителя это-**

- a) охрана окружающей среды;
- b) виды загрязнения окружающей природной среды;
- c) объекты охраны окружающей природной среды;
- d) принципы охраны окружающей природной среды;
- e) инженерная охрана окружающей природной среды.

**Под загрязнением окружающей среды понимают**

- a) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- b) сокращение видового биоразнообразия, деградацию экосистем.

**Третьи лица в природопользовании:**

- a) продуценты;
- b) реципиенты;
- c) контрагенты.

**Соотношение текущих затрат и капитальных вложений в РФ:**

- a) текущие затраты равны капитальным вложениям;
- b) текущие затраты меньше капитальных вложений;
- c) текущие затраты больше капитальных вложений.

**Модель интернализации отрицательных внешних эффектов:**

- a) установление на виновника отрицательных внешних эффектов соответствующих издержек;
- b) плата за загрязнение окружающей среды в пределах лимита;
- c) плата за пользование природными ресурсами;
- d) плата за пользование экологически чистой продукцией.

**Теорема Коуза будет действовать:**

- a) при большом количестве участников сделки;
- b) если проблема прав собственности разрешается путем договоренности;
- c) имеются большие судебные издержки;

**Существующая система налогообложения в РФ включает: система платежей за природопользование;**

- a) специальное налогообложение на экологически вредную продукцию;
- b) система косвенных регуляторов.

**Теорема Коуза предполагает:**

- a) отсутствие трансакционных издержек;
- b) наличие трансакционных издержек
- c) присутствие внешних факторов;
- d) государственное регулирование.

**Автор, в работах которого уделяется существенное внимание интернализации внешних эффектов:**

- a) А. Смит;
- b) Р. Коуз;
- c) А. Пигу;
- d) Леонтьев.

**Возникновение экологических проблем обусловлено: усилением техногенной нагрузки предприятий на окружающую среду;**

- a) несовершенством существующих технологий;

b) использованием в производстве сырья, имеющего искусственную природу происхождения;

c) все перечисленное верно.

**Теорема Р. Коуза предполагает, что в мире действует правило:**

a) права на загрязнение принадлежат государству;

b) права на загрязнение принадлежат загрязнителю;

c) «загрязнитель платит»;

плата за загрязнение не взимается.

**Природные ресурсы классифицируются по следующим признакам....:**

a) по видам

b) по исчерпаемости;

c) по направлениям использования в различных отраслях экономики;

d) все перечисленное.

**Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Понятие экологического менеджмента. Историческое развитие.
2. Система показателей природопользования
3. Роль безотходного производства в рациональном природопользовании
4. Рынок прав на загрязнение окружающей среды
5. Внешние эффекты в экономике
6. Плата за использование природных ресурсов
7. Экологическое право, эффективность, роль в охране окружающей среды
8. Экономические аспекты природоохранной деятельности
9. Экологический паспорт предприятия.
10. Отчетность предприятия о природопользовании и охране окружающей среды.
11. Экологический менеджмент на предприятии
12. Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления) в РФ
13. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические основы.
14. Научный менеджмент и охрана окружающей среды.
15. Организация корпоративного экологического менеджмента
16. Концепции и принципы корпоративного экологического менеджмента.
17. Управление экологическими рисками

**2. Формы промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой**

1. Понятие экологического менеджмента. Историческое развитие.
2. Система показателей природопользования
3. Роль безотходного производства в рациональном природопользовании
4. Рынок прав на загрязнение окружающей среды
5. Внешние эффекты в экономике
6. Плата за использование природных ресурсов
7. Экологическое право, эффективность, роль в охране окружающей среды
8. Экономические аспекты природоохранной деятельности
9. Экологический паспорт предприятия.
10. Отчетность предприятия о природопользовании и охране окружающей среды.
11. Экологический менеджмент на предприятии
12. Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления) в РФ
13. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические основы.
14. Научный менеджмент и охрана окружающей среды.
15. Организация корпоративного экологического менеджмента
16. Концепции и принципы корпоративного экологического менеджмента.
17. Управление экологическими рисками
18. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты.
19. Система корпоративного экологического менеджмента
20. Международные стандарты экологического менеджмента (ISO 14000)
21. Экологические информационные системы предприятия и место в них экологических балансов
22. Экологизация экономического развития и переход к устойчивому развитию
23. Деятельность международной экологической организации «Гринпис»

24. Мониторинг окружающей среды
25. Эколого-экономическая ситуация в условиях рынка
26. Демографические проблемы и экология
27. Экологический менеджмент на предприятии. Концепции и принципы экологического менеджмента
28. Неоклассическая экономическая теория
29. Развитие и альтернативы неоклассической модели. Экологические экстерналии (основные типы)
30. Теорема Р. Коуза
31. "Классическая" модель экологических экстерналий (подход А. Пигу)
32. Налоги с недропользователей
33. Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды. Обзор законодательства РФ
34. Экологизация экономического развития и переход к устойчивому развитию.
35. Зарубежный опыт управления природоохранной деятельностью
36. Глобальные экологические проблемы
37. Научно-технический прогресс и окружающая среда
38. Малоотходное производство и окружающая среда

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 7

Компетенция	Оценочные средства			
	Текущий контроль			Промежуточный контроль
	Реферат	Тест	Вопросы к устному опросу	Вопросы к зачёту с оценкой
	Практические занятия			Зачёт с оценкой
	Разделы 1,2,3.			Разделы 1,2,3.
ПК-5-1	З 1 (ПК-5) – I, З 2 (ПК-5) – I, У 1 (ПК-5) – I У 2 (ПК-5) – I, В 1(ПК-5) – I, В2(ПК-5) – I			З 1 (ПК-5) – I, З 2 (ПК-5) – I, У 1 (ПК-5) – I У 2 (ПК-5) – I, В 1(ПК-5) – I, В2(ПК-5) – I
ПК-9-1	З 1 (ПК-9) – I, У 1 (ПК-9) – I, У 2 (ПК-9) – I В 1 (ПК-9) – I			З 1 (ПК-9) – I, У 1 (ПК-9) – I, У 2 (ПК-9) – I В 1 (ПК-9) – I

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Практически учебная дисциплина призвана формировать профессиональные (ПК-5, ПК-9) компетенции поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине**

Таблица 8

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Реферат	Систематически на практических занятиях (устно).	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Тест	По окончании изучения Разделов 1,2,3 (письменно).	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя

3.	Вопросы к устному опросу	По окончании изучения курса.	Экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план
4	Вопросы к зачёту с оценкой	По окончании изучения курса.	Экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.В.01.14 Экологический менеджмент**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Менеджмент
Кафедра-разработчик	Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
5	108/3	2		4	3	95	9	Зачёт с оценкой
Итого	108/3	2		4	3	95	9	Зачёт с оценкой

Дисциплина (модуль) относится к *вариативной* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные	
ПК-5	Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-9	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Содержание дисциплины включает следующие разделы: теоретические основы экологического менеджмента, система экологического менеджмента, экологические проблемы макроэкономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу, теста, реферата. Промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

### Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Б1.В.01.14 Экологический менеджмент

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

42) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

доцент, к.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)


  
(подпись)

Е.В. Лебедева

(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А. Цынаева

(ФИО)



## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### Компетенции

ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Обязанность возврата и приема использованной продукции служит минимизации отходов и повышению уровня: А) циклирования Б) рециклирования В) рециклирования	ПК-5	2
2	Для оценки эффективности природоохранных мероприятий и отбора наиболее рациональных из них учитываются как полные (совокупные), так и...затраты:	ПК-5	2
3	Какой документ определяет направления государственной политики в области экологии: А) Водный кодекс РФ Б) Экологическая доктрина РФ В) Лесной кодекс РФ Г) Земельный кодекс РФ	ПК-5	4
4	Главной целью экологического нормирования является обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и .... интересов:	ПК-5	2
5	Что такое экономический ущерб, наносимый окружающей среде?	ПК-5	4
6	Экологический аудит: А) проводится только на добровольной основе Б) может быть обязательным и добровольным В) проводится обязательно раз в 5 лет для всех предприятий Г) никогда не бывает обязательным	ПК-5	4
7	Анализ деятельности предприятия с целью определения степени соответствия его деятельности экологическим стандартам называется...	ПК-5	4
8	Деятельность по выдаче разрешительных документов на осуществление хозяйственной деятельности, связанной с природопользованием и охраной окружающей среды, называется: А) экологический аудит Б) экологическое нормирование В) экологическое лицензирование Г) экологическое страхование	ПК-5	2

9	Государственные субсидии на природоохранную деятельность: А) предоставляются на возмездной основе Б) приносят государству доход в виде процентов В) предоставляются на безвозмездной основе, не подлежат возврату ни в каких случаях Г) предоставляются на безвозмездной основе, подлежат возврату в случае нецелевого использования или неиспользования	ПК-5	4
10	В чем заключается принцип хозяйственного расчета в регулировании природопользования?	ПК-5	4
11	Какие виды ущерба наносит загрязнение природной среды: А) только денежный Б) только экологический и социальный В) только денежный и экологический Г) денежный, экологический, социальный, моральный	ПК-5	4
12	Какой ресурс получает наибольшую экономическую оценку при использовании затратного подхода?	ПК-5	4
13	Для реализации права экологической ответственности необходимо, во-первых, доказать вину загрязнителя и во-вторых, установить связь между фактом экологического воздействия и: А) человеческим фактором Б) природными стихиями В) ущербом	ПК-9	2
14	Природные ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не восстанавливаемые искусственно, называются....	ПК-9	4
15	Является ли экологический аудит одним из разделов стандарта серии ИСО 14000: А) нет Б) да В) в редких случаях	ПК-9	2
16	В каком году в России был принят стандарт серии ИСО 14000?	ПК-9	2
17	Какие изменения экспортной политики требуются для снижения затрат природного капитала: А) увеличение экспорта природных ресурсов Б) увеличение общего объема экспорта В) снижение экспорта природных ресурсов Г) снижение общего объема экспорта	ПК-9	2
18	Макроэкономические меры, ведущие к сбережению природного капитала страны, осуществляются: А) предприятиями Б) государством В) гражданами Г) негосударственными фондами	ПК-9	2
19	Механизм природопользования, ориентированный только на ликвидацию экологических последствий экономического развития, называется....	ПК-9	4
20	Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности .... поколения	ПК-9	2